

## 令和5年度 日本海情報ビジネス専門学校

## 学校関係者評価

## ■学校関係者評価の定義

学校関係者評価とは、関係業界、関係団体、学識経験者、高等学校などの外部人材を中心とした学校関係者により構成された評価委員会が、本校が行った自己評価の妥当性（評価が適切であるか、改善方策が適切であるか）を評価したものである。

## (1) 教育理念・目標

評価項目	本校の 自己評価	学校関係者評価 3段階（適切、ほぼ適切、不適切）
1-1 学校の理念・目的・人材育成は定められているか （専門分野の特性が明確になっているか）	5	適切
1-2 学校における職業教育の特色は明確になっているか	5	適切
1-3 社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか	5	適切
1-4 学校の理念・目的・人材育成増・特色・将来構想などが学生・保護者等に周知されているか	5	適切
1-5 各学科の教育目標、人材育成は、学科などに対応する業界のニーズに向けて方向づけられているか	5	適切

## 学校関係者からの評価・提言

< 提言 >

- ・ 1-4 基本理念を教室に掲示してはどうか。

(2) 学校運営

評価項目	本校の 自己評価	学校関係者評価 3段階 (適切、ほぼ適切、不適切)
2-1 目的などに沿った運営方針が策定されているか	5	適切
2-2 運営方針に沿った事業計画が策定されているか	5	適切
2-3 運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか	5	適切
2-4 人事、給与に関する規定などは整備されているか	4	ほぼ適切
2-5 教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか	5	適切
2-6 業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか	5	適切
2-7 教育活動等に関する情報公開が適切になされているか	5	適切
2-8 情報システム化等による業務の効率化が図られているか	4	適切

学校関係者からの評価・提言

<評価>

- ・適切に運営・評価されていると思われる。

### (3) 教育活動

評価項目	本校の 自己評価	学校関係者評価 3段階 (適切、ほぼ適切、不適切)
3-1 教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか	5	適切
3-2 教育理念、人材育成像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルは明確にされており、十分な学習時間は確保されているか	5	適切
3-3 学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか	5	適切
3-4 キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか	5	適切
3-5 関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか	4	適切
3-6 関連分野における実践的な職業教育（産学連携によるインターンシップ、実技・実習等）が体系的に位置づけられているか	4	適切
3-7 授業評価の実施・評価体制はあるか	4	適切
3-8 職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか	4	適切
3-9 成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか	5	適切
3-10 資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか	5	適切
3-11 人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか	4	適切
3-12 関連分野における先端的な知識・技能等の修得や職員の能力開発のための研修等が行われているか	4	適切

学校関係者からの評価・提言
<評価> ・3-5 情報産業協会に参加されているのは良いと思います。 ・3-8 令和6年度はアンケートを実施されるというので、次回の自己評価が上がることを期待する

(4) 学修成果

評価項目	本校の 自己評価	学校関係者評価 3段階 (適切、ほぼ適切、不適切)
4-1 就職率の向上が図られているか	5	適切
4-2 資格取得率の向上が図られているか	5	適切
4-3 退学率の低減が図られているか	5	適切
4-4 卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握し、学校の教育活動の改善に活用されているか	4	適切

学校関係者からの評価・提言

<評価>

- ・ 4-1 地元への就職率が高いのが特に良いと思います。
- ・ 4-3 進路変更による退学者が0なので妥当である。

<提言>

- ・ 4-4 企業アンケートの実施に際して、その企業に就職した卒業生の名前を明らかにした方が、卒業生の動向（離職率など）がつかみやすいのでは。

(5) 学生支援

評価項目	本校の 自己評価	学校関係者評価 3段階 (適切、ほぼ適切、不適切)
5-1 進路・就職に関する支援体制は整備されているか	5	適切
5-2 学生相談に関する体制は整備されているか	4	適切
5-3 学生に対する経済的な支援体制は整備されているか	5	適切
5-4 学生の健康管理を担う組織体制はあるか	4	ほぼ適切
5-5 学生の生活環境への支援は行われているか	5	適切
5-6 保護者と適切に連携しているか	5	適切
5-7 卒業生への支援体制はあるか	5	適切

学校関係者からの評価・提言

<評価>

- ・適切に運営・評価されていると思われる。

(6) 教育環境

評価項目	本校の 自己評価	学校関係者評価 3段階 (適切、ほぼ適切、不適切)
6-1 施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	5	適切
6-2 学内外の実習施設、インターンシップについて十分な教育体制を整備しているか	4	適切
6-3 防災に対する体制は整備されているか	4	ほぼ適切
6-4 防疫に対する体制は整備されているか	5	適切

学校関係者からの評価・提言
<評価> ・6-1 素晴らしいと思います。 ・6-1 校内のトイレについて、階ごとに男女の利用を分けたのは良いと思う。

(7) 学生の受入れ募集

評価項目	本校の 自己評価	学校関係者評価 3段階 (適切、ほぼ適切、不適切)
7-1 学生募集活動は、適正に行われているか	4	適切
7-2 学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか	5	適切
7-3 学納金は妥当なものとなっているか	5	適切

学校関係者からの評価・提言
<評価> ・適切に運営・評価されていると思われる。

(8) 財務

評価項目	本校の 自己評価	学校関係者評価 3段階 (適切、ほぼ適切、不適切)
8-1 中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	5	適切
8-2 予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか	5	適切
8-3 財務について会計監査が適正に行われているか	5	適切
8-4 財務情報公開の体制整備はできているか	5	適切

学校関係者からの評価・提言

<評価>

・適切に運営・評価されていると思われる。

(9) 法令等の遵守

評価項目	本校の 自己評価	学校関係者評価 3段階 (適切、ほぼ適切、不適切)
9-1 法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	5	適切
9-2 個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	5	適切
9-3 自己評価の実施と問題点の改善を行っているか	5	適切
9-4 自己評価結果を公開しているか	5	適切

学校関係者からの評価・提言

<評価>

・適切に運営・評価されていると思われる。

(10) 社会貢献・地域貢献

評価項目	本校の 自己評価	学校関係者評価 3段階 (適切、ほぼ適切、不適切)
10-1 学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	4	適切
10-2 学生のボランティア活動を奨励、支援しているか	5	適切
10-3 地域に対する教育訓練（公共職業訓練等を含む）の受託等を積極的に実施しているか	5	ほぼ適切

学校関係者からの評価・提言
<評価> ・適切に運営・評価されていると思われる。

～全体を通して～

- ・基本理念の「地域」の範囲について、県西部や県内など狭い範囲にとどめることなく、県境を越えて是非グローバルに活躍する人材を育成してほしい。
- ・貴校は地元就職率が非常に高く、県内の企業としては大変ありがたく感じている。
- ・各種検定の取得をもって、学生への教育の質を保証することが望まれる。
- ・近年の県内の高校生の就職内定率はほぼ100%であり、公務員試験に合格する高校生も増えていることで学生募集が難しくなることが予想される。是非学生募集に力を入れて、地域で活躍する人材の育成に尽力していただきたい。