

令和元年度 日本海情報ビジネス専門学校 学校関係者評価表

(1) 教育理念・目標

評価項目	自己評価	適切…5、ほぼ適切…4 普通…3、やや不適切…2 不適切…1
1-1 学校の理念・目的・人材育成像は定められているか (専門分野の特性が明確になっているか)	4.8	5.0
1-2 学校における職業教育の特色は何か	4.8	4.8
1-3 社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか	3.5	3.6
1-4 学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生・保護者等に周知されているか	4.3	4.8
1-5 各学科の教育目標、育成人材像は、学科などに対応する業界のニーズに向けて方向づけられているか	3.2	3.6

学校関係者からの評価・提言

<評価>

- ・学校案内、ホームページなど非常に丁寧に分かりやすく作られている。
- ・教育理念について適切に明確化され、目標設定に取り組むものと評価する。
- ・自己評価は概ね適切。
- ・理念、目標は教員はじめ講師にも浸透しており、学生も含め同じ方向に向いていることが随所に見られる。

<提言>

- ・1-1「特色は何か」という文言を「特色は明確か」という表現に変更する。
- ・1-3 1-5 町内や近隣の企業などと情報交換の場を設ける。
- ・全国的に情報系の人材が不足しているのでより専門的な学習も組み入れてはどうか。
→情報ビジネスコースについては、ここ2年ほど業務の自動化に対応できるようプログラミング学習に力を入れている。多くの学生が一般企業に就職しており、各職場のITリーダーとして活躍できる人材の育成を目指している。

(2) 学校運営

評価項目	自己評価	適切…5、ほぼ適切…4 普通…3、やや不適切…2 不適切…1
2-1 目的などに沿った運営方針が策定されているか	4.3	4.4
2-2 運営方針に沿った事業計画が策定されているか	3.7	3.6
2-3 運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか	3.0	3.8
2-4 人事、給与に関する規定などは整備されているか	3.3	3.4
2-5 教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか	4.2	4.2
2-6 業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか	4.3	4.2
2-7 教育活動等に関する情報公開が適切になされているか	4.2	4.2
2-8 情報システム化等による業務の効率化が図られているか	3.5	4.2

学校関係者からの評価・提言
<p><評価></p> <ul style="list-style-type: none"> ・2-2 2-4 自己評価が低いのではないか。 →これまでは株式会社立であり、規定など明確でない部分があったが、学校法人化に伴い整備し職員への共有を図っているところなので、現段階での評価としては妥当である。 ・2-3 理解している情報が少なく有効に機能しているか不安である。 →評価される段階では規則などが明文化されておらず、提示した資料が不十分であったが、運営や意思決定などについては職員会議を定期的に行い有効に機能している。 <p><提言></p> <ul style="list-style-type: none"> ・2-7 Twitter や YouTube などの動画 UP が最近更新されていない。 →数年前にアカウントを作ったが機能していない。現在は Facebook と HP で情報の発信をしている ・2-7 SNS の情報が更新されないと閲覧者ががっかりする。現在は動画配信の質も上がっているためCM動画など作成してはどうか。

(3) 教育活動

評価項目	自己評価	適切…5、ほぼ適切…4 普通…3、やや不適切…2 不適切…1
3-1 教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか	4.8	5.0
3-2 教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか	4.5	5.0
3-3 学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか	4.8	5.0
3-4 キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか	3.7	4.0
3-5 関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか	2.8	3.4
3-6 関連分野における実践的な職業教育（産学連携によるインターンシップ、実技・実習等）が体系的に位置づけられているか	4.0	4.2
3-7 授業評価の実施・評価体制はあるか	4.0	4.0
3-8 職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか	—	—
3-9 成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか	4.8	5.0
3-10 資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか	4.8	5.0
3-11 人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか	4.3	4.4
3-12 関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組が行われているか	2.8	3.6
3-13 職員の能力開発のための研修等が行われているか	2.2	3.6

学校関係者からの評価・提言
<p><評価></p> <ul style="list-style-type: none"> ・教育活動については昨今の人材不足が教育現場でも課題である。 →人材を確保するための予算立てはしているが、なかなか良い人材が見つからないのが現状である。 ・3-12 3-13 日々の教育活動と業務に追われ、教員の能力開発に時間が割けない部分もあると思うが、職員間で意思疎通を図り方針に基づいたカリキュラムの編成に努めていることが、学習成果に表れている。 <p><提言></p> <ul style="list-style-type: none"> ・学生向けのコースのほか、社会人向けのコースを考えてはどうか →県から職業訓練の委託を受けてはいるが、社会人向けのコースは考えてはいない。

(4) 学修成果

評価項目	自己評価	適切…5、ほぼ適切…4 普通…3、やや不適切…2 不適切…1
4-1 就職率の向上が図られているか	4.8	4.8
4-2 資格取得率の向上が図られているか	4.5	4.8
4-3 退学率の低減が図られているか	4.2	4.4
4-4 卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか	—	—
4-5 卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか	3.0	3.8

学校関係者からの評価・提言
<p><評価></p> <ul style="list-style-type: none">・学修成果についてはほぼ適切と判断する。・学校案内にある、在校生・卒業生のコメントは地元高校生にとって身近な先輩の声なので非常に親近感がわき、意欲をかきたてられる。・就職率がほぼ 100%という安定した実績は学校の努力とマネジメント力の結果である。 <p><提言></p> <ul style="list-style-type: none">・4-4 卒業生の定着率、離職率については把握できているか。 →現在のところ把握できていないが、今後卒業生へのアンケートや企業アンケートを実施するなどして把握に努めたい。・高等学校では、定着指導と称して各事業所に訪問して様子を聞いている。また県から調査依頼が来るので分かる範囲で回答している。

(5) 学生支援

評価項目	自己評価	適切…5、ほぼ適切…4 普通…3、やや不適切…2 不適切…1
5-1 進路・就職に関する支援体制は整備されているか	4.3	4.4
5-2 学生相談に関する体制は整備されているか	3.8	4.0
5-3 学生に対する経済的な支援体制は整備されているか	4.2	4.6
5-4 学生の健康管理を担う組織体制はあるか	2.7	3.4
5-5 学生の生活環境への支援は行われているか	4.0	4.4
5-6 保護者と適切に連携しているか	4.8	4.6
5-7 卒業生への支援体制はあるか	4.0	4.4

学校関係者からの評価・提言

<評価>

- ・学生支援についてはほぼ適切と評価します。

<提言>

- ・弊社にて日本海情報ビジネスの卒業生が同窓会の役をしていると聞いており、嬉しく感じている。
- ・新型コロナウイルスに対応で、各種オンラインサービスやツールの活用や実効性含め利用方法を検討・研究する必要があるのではないか。
- ・5-2 検討課題が2項目あげられているのに「3.8」では高すぎないかと思います。学生相談のためのカウンセラーの採用など検討する必要があると思います。
- ・5-4 について結核検診以外の企業でやるような一般検診の実施を検討する必要があると思います。

(6) 教育環境

評価項目	自己評価	適切…5、ほぼ適切…4 普通…3、やや不適切…2 不適切…1
6-1 施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	4.0	4.6
6-2 学内外の実習施設、インターンシップについて十分な教育体制を整備しているか	3.8	4.0
6-3 防災に対する体制は整備されているか	3.2	3.4

学校関係者からの評価・提言
<p><評価> 教育環境についてほぼ適切と評価します。</p> <p><提言></p> <ul style="list-style-type: none">・6-3 これまでの防災体制に加えて、今後、新型コロナウイルスを伴う複合災害時の対応も検討しなければならないと思います。・6-3 火災以外の災害に対しても防災マニュアルの整備など対策が必要と思います。

(7) 学生の受入れ募集

評価項目	自己評価	適切…5、ほぼ適切…4 普通…3、やや不適切…2 不適切…1
7-1 学生募集活動は、適正に行われているか	4.7	5.0
7-2 学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか	4.5	5.0
7-3 学納金は妥当なものとなっているか	4.2	4.8

学校関係者からの評価・提言
<p><評価></p> <ul style="list-style-type: none">・学生の受け入れ募集について適切と評価します。・オープンキャンパスなども行われ適切と評価します。・学校長自ら多くの高校を訪問され、連携をとり、また、地元メディアなども利用し積極的に広報活動をされておられます。高校の教員からも直接耳にすることがあります。

(8) 財務

評価項目	自己評価	適切…5、ほぼ適切…4 普通…3、やや不適切…2 不適切…1
8-1 中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	5.0	5.0
8-2 予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか	5.0	5.0
8-3 財務について会計監査が適正に行われているか	5.0	5.0
8-4 財務情報公開の体制整備はできているか	—	—

学校関係者からの評価・提言
<p><評価></p> <p>適切に評価されていると思います。</p>

(9) 法令等の遵守

評価項目	自己評価	適切…5、ほぼ適切…4 普通…3、やや不適切…2 不適切…1
9-1 法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	4.8	4.8
9-2 個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	4.5	4.6
9-3 自己評価の実施と問題点の改善を行っているか	—	—
9-4 自己評価結果を公開しているか	—	—

学校関係者からの評価・提言
<評価> ・適切に評価されていると考えます。
<提言> ・法令順守について、個人情報保護規定の策定に加え、研修、理解度チェックが必要と考えます。

(10) 社会貢献・地域貢献

評価項目	自己評価	適切…5、ほぼ適切…4 普通…3、やや不適切…2 不適切…1
10-1 学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	3.0	3.6
10-2 学生のボランティア活動を奨励、支援しているか	4.5	4.8
10-3 地域に対する教育訓練（公共職業訓練等を含む）の受託等を積極的に実施しているか	5.0	4.8

学校関係者からの評価・提言
<評価> ・社会貢献・地域貢献についてほぼ適切と評価します。 ・10-2 についてほぼすべての学生がボランティア活動をしているのは素晴らしいことだと思います。
<提言> ・全国から参加する皆生トライアスロンへのボランティア参加は、学生の地域に対する誇りと愛着を醸成することにつながると思いますので、今後の続けてほしいと思います。 ・10-2 中海アダプトプログラム、城山清掃への参加も検討されてはいかがでしょうか。